

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждения  
детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения

Протокол от «29» 03 2022 №4

Принято с учетом мнения:

Совета родителей (законных представителей)

воспитанников

протокол от «29» марта 2022 г. №2

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от «29» 03 2022 № 52-ад  
Заведующий \_\_\_\_\_ Ефимова О.Г.

**Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
(периодичность и порядок проведения педагогической диагностики  
(мониторинге) освоения воспитанниками образовательной программы) в  
Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детском саду № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург,  
2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (периодичности и порядке проведения педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками образовательной программы) (далее – педагогическая диагностика (мониторинг)) (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с;

- Законом РФ «Об образовании Российской Федерации»,
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

2.1. Цель - оценка индивидуального развития воспитанника в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в Образовательной организации на развитие обучаемого (воспитанника).

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучаемого (воспитанника), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучаемых (воспитанников).

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

### **3.1. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) в дошкольных группах**

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в Образовательной организации (исключая время, отведенное на сон), во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через:

- наблюдение за активностью обучаемых (воспитанников) в спонтанной и специально организованной деятельности;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы;
- проблемные (диагностические) ситуации;

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В ходе проведения педагогической диагностики (мониторинга) развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и фиксируется в картах.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты. Ребенок часто ошибается, затрудняется в ответах на вопросы. У ребенка отсутствует интерес к выполнению заданий, он пассивен, отвлекается. Показатель не проявляется ни в совместной, ни в самостоятельной деятельности.

2 балла - развиты хорошо только отдельные компоненты. Ребенок справляется с заданием, но по наводящим вопросам. Без последовательной помощи взрослого самостоятельно не достигает результата. Допускает 1-2 ошибки во время выполнения задания.

3 балла - соответствует возрасту. Показатели выражены в соответствии с возрастными возможностями детей, сформированы и наблюдаются в его деятельности. Ребенок понимает задание; после объяснения легко справляется самостоятельно. Безошибочно выполняет все задания. Охотно принимает участие в различных видах детской деятельности, но не проявляет творчества.

Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете и используются только для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Обновляется по мере необходимости.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Дошкольные группы) оформляются в виде таблицы (см. приложение № 1).

#### **4. Контроль**

4.1 Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга), осуществляется заведующим, заместителем заведующего по образовательной работе в форме проведения текущего контроля; посещения непрерывной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов детской деятельности; проверки документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп Образовательной организации в конце учебного года сдают результаты проведения педагогической диагностики (мониторинга), с выводами заместителю заведующего по образовательной работе оформленные в виде аналитической справки (см. приложение №2).

Заместитель заведующего по образовательной работе осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, оформляет сводную таблицу, определяет рекомендации и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Образовательной

организации. Уровни развития воспитанников определяются по каждой области. За оценку берется средний балл по всем показателям области.

- низкий уровень от 1,0 до 1,7
- средний уровень от 1,8 до 2,5
- высокий уровень от 2,6 до 3,0

5.2. Специалисты в конце учебного года оформляют результаты проведения педагогической диагностики (мониторинга) в виде аналитической справки с выводами.

5.3. Аналитические справки по результатам педагогической диагностики (мониторинга), карты учёта развития обучаемых (воспитанников) оформленные воспитателями хранятся в методическом кабинете, на бумажном носителе три года.

## **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг).**

Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в Образовательной организации, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся (воспитаннику) во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся (воспитанников) соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.



**Аналитическая справка**  
по результатам педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников  
\_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

**Обследовано:** воспитанников: мальчиков и девочек.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

*Здоровье:*

Результаты:

Высокий уровень: человек

Средний уровень: человек

Низкий уровень:

*Физическая культура*

Результаты:

Высокий уровень: человек

Средний уровень: человек

Низкий уровень:

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное"**

*Социализация*

Результаты:

Высокий уровень: человек

Средний уровень: человек

Низкий уровень:

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

*Труд*

Результаты:

Высокий уровень: человек

Средний уровень: человек

Низкий уровень:

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

*Безопасность*

Результаты:

Высокий уровень: человек

Средний уровень: человек

Низкий уровень:

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

*Конструирование*

Результаты:

Высокий уровень: человек

Средний уровень: человек

Низкий уровень:

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

*Формирование элементарных математических представлений*

Результаты:

Высокий уровень: 16 человек

Средний уровень: 10 человек

Низкий уровень: 0

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

*Формирование целостной картины мира*

Результаты:

Высокий уровень: 16 человек

Средний уровень: 10 человек

Низкий уровень: 0

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

Результаты:

Высокий уровень: 16 человек

Средний уровень: 10 человек

Низкий уровень: 0

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

**Образовательная область "Речевое развитие"**

*Развитие речи*

Результаты:

Высокий уровень: 16 человек

Средний уровень: 10 человек

Низкий уровень: 0

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

*Чтение художественной литературы*

Результаты:

Высокий уровень: 16 человек

Средний уровень: 10 человек

Низкий уровень: 0

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

*Лепка*

Результаты:

Высокий уровень: 16 человек

Средний уровень: 10 человек

Низкий уровень: 0

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

*Аппликация*

Результаты:

Высокий уровень: 16 человек

Средний уровень: 10 человек

Низкий уровень: 0

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня

*Музыка*

Результаты:

Высокий уровень: 16 человек

Средний уровень: 10 человек

Низкий уровень: 0

**Вывод**

*Низкий уровень:*

Ф.И. ребенка, описание причин низкого уровня



