

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб)**

Принят

Педагогическим советом ГБДОУ
д/с № 43 Красносельского района СПб
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

Утвержден

Приказом ГБДОУ д/с № 43 Красносельского
района СПб от «31» августа 2023г. №124-ад
Заведующий _____ О.Г.Ефимова

Принята с учетом мнения:
Совета родителей (законных представителей) воспитанников
протокол от «31» августа 2023 г. №1

**Годовой план работы
на 2023-2024 учебный год**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 43 Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 2023

Анализ работы за 2022-2023 уч.г.

Анализ работы ГБДОУ д/с № 43 за 2022–2023 учебный год представлен в соответствии с основными направлениями, определенными Стратегией модернизации российского образования, Указом Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», Программой развития ДОУ. Деятельность педагогического коллектива ДОУ в 2022–2023 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

1. Общие сведения о ГБДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга расположен по адресу: 198206, г. Санкт-Петербург, ул. Пионерстроя, д.12, корпус 2, литер А.

Учреждение по проекту рассчитано на 110 мест.

В 2022-2023 уч.г. в д/с функционировало 5 групп: 1-я младшая группа- 1 и 4 группы для детей дошкольного возраста. Средний списочный состав детей в этом учебном году - 120 детей.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя; 12 часов с 7.00 до 19.00.

Штат укомплектован полностью.

2. Развитие материально-технической базы

На территории детского сада расположены:

5 прогулочных участков с игровым оборудованием;

1 спортивный участок;

Здание и участки дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Здание детского сада двухэтажное. Рядом с детским садом отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Групповые площадки изолированы друг от друга.

Территория ДОУ:

- зонирована: игровая, физкультурная;

- поверхность территории чередуется: асфальт, травяное, утрамбованный грунт;

Стратегия и тактика построения развивающей предметно-пространственной образовательной среды ГБДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе, детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса:

- 5 групповых комнат;

5 спален;
 5 раздевалок;
 пищеблок;
 медицинский блок;
 кабинет заведующего;
 бассейн;
 зал музыкальных физкультурных занятий;
 специализированные помещения для занятий с детьми;
 помещение постирочной;
 методический кабинет;
 административные и служебно-бытовые помещения

В целях безопасной работы в детском саду имеются:

- комната охраны с круглосуточным нахождением охранника;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- запасные противопожарные выходы;
- кнопка тревожной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава);
- домофон на главном входе в здание детского сада;
- наружное и внутреннее видеонаблюдение.

В детском саду функционирует 5 групповых помещений. В состав групповой ячейки входят:

- раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), оборудована индивидуальными шкафчиками для хранения и сушки верхней одежды и обуви детей;
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), оборудована мебелью и играми;
- спальня (для сна), оборудована детскими кроватями и шкафом для постельного белья;
- буфетная (для мытья столовой посуды), оборудована столом, шкафом для посуды и мойкой для мытья посуды;
- туалетная, оборудована умывальниками для детей и воспитателя, душевым поддоном, шкафом для хозинвентаря, вешалкой для полотенец.

Все группы в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием: мебелью, мягким инвентарём, посудой в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. В каждой группе есть магнитофон. В каждой группе имеются: необходимый и разнообразный игровой материал; спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки); приспособления для закаливания и самомассажа детей (ребристые доски, пуговичные коврики, массажные перчатки), оригинальный дидактический материал (игры, пособия), методическая и художественная литература.

Для поддержания санитарного состояния группы имеется все необходимое: пылесос, инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства. Коридоры и лестничные проёмы светлые.

В 2022 году было выделено финансирование на обеспечение первоначальных нужд учреждения:

№	Наименование	Сумма
1	КОСГУ 221	
1.1	Оказание комплексных услуг по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда групп задержания на объекты государственных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, в	77671,44

	2022 году	
1.2.	Оказание услуг проводного радиовещания ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 г.	22118,40
1.3.	Оказание услуг связи ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022году	28252,80
2	КОСГУ 225	
2.1.	Оказание услуг по техническому обслуживанию грузового подъемника ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году, для субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций	25200,00
2.2	Комплексное техническое обслуживание и планово-предупредительный ремонт бассейна ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году, для субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций	218 900,00
2.3	Оказание услуг по техническому обслуживанию индивидуального теплового пункта ГБДОУ детский сад №43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022г.	28000,00
2.4.	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 г.	33440,00
2.5	Оказание услуг по техническому обслуживанию средств пожаротушения в ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района в 2022г.	14722,56
2.6	Оказание услуг по дератизации и дезинсекции для нужд государственных бюджетных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022г	4155,26
2.7	Оказание услуг по камерной дезинфекции постельных принадлежностей ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году.	8382,50
2.8	Оказание услуг по дезинфекции помещений в ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга, по адресу: 198206, Санкт-Петербург, ул. Пионерстроя, д.12, к.2, литер А в 2022 г.	6004,00
2.9	Оказание услуг по аварийному и текущему обслуживанию и ремонту инженерных сетей (отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация) и ремонту электрических сетей и электрооборудования ГБДОУ детский сад №43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году, для субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций	25687,20
2.10	Оказание услуг по подготовке и поверке весов ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году, для субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций	13558,40
2.11	Оказание услуг по проведению эксплуатационных испытаний ограждений кровли и наружных металлических лестниц ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году, для субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций	7609,25
2.12	Выполнение работ по замене приборов учета используемых энергетических ресурсов, а также работ для выполнения мероприятий по технической подготовке объекта для замены приборов учета используемых энергетических ресурсов	61579,35

	ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году	
2.13	Оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) для нужд ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 г.	159505,47
2.14	Оказание услуг по обслуживанию торгово-технологического, холодильного, прачечного оборудования ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022	114222,70
2.15	Оказание услуг по сбору, вывозу, транспортировке и размещению твердых бытовых и иных отходов для государственных бюджетных учреждений образования Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022г	32113,00
2.16	Оказание услуг по техническому обслуживанию узла учета тепловой энергии (УУТЭ) и подготовке к отопительному сезону ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022	106415,88
3	КОСГУ 226	
3.1	Оказание услуг по централизованной охране имущества объекта с выездом мобильного наряда по сигналу "тревога" для нужд Государственных бюджетных учреждений образования Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году	53228,40
3.2	Оказание услуг по эксплуатационно-техническому обслуживанию объектовой станции «Стрелец-Мониторинг», подключенной к пожарной сигнализации ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022г.	69120,00
3.3	Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объектов и (или) имущества, а также обеспечение внутри объектового и пропускного режимов в учреждениях образования Красносельского района Санкт-Петербурга в 2021-2022году (лот 2).	1959349,20
3.4	Оказание услуг по проведению периодического медицинского осмотра с оформлением личных медицинских книжек сотрудников ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году	17120,00
3.5	Установка и настройка обновленной версии программного продукта «Вижен-Софт: Питание в детском саду 2022»	12000,00
3.6	Оказание услуг по обучению сотрудника ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга по образовательной программе повышения квалификации «Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО» в 2022 г.	4460,00
3.7	Оказание услуг по проведению лабораторных исследований для нужд ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 г.	254904,00
3.8	Оказание услуг по обучению сотрудников ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 г	13200,00
3.9	Оказание услуг по выявлению и дифференцировке РНК (ДНК) ротавирусов группы А, норовирусов 2 генотипа, астровирусов, аденовирусов в клиническом материале методом ПЦР и клинико-бактериологическое исследование на наличие возбудителей дизентерии, сальмонеллезов и эшерихиозов у сотрудников ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году	4758,00
3.10	Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами, сбору, транспортированию, обработке, захоронению в соответствии с законодательством Российской Федерации ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году	47133,75
4	КОСГУ 344	
4.1	Поставка эмали для ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 г.	3548,00

5	КОСГУ 310	
5.1	Поставка минимойки и увлажнителя для ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб в 2022 году	44138,00
6	КОСГУ 310/346	
6.1	Поставка антисептических средств и иных товаров для профилактики рисков, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 году	81900,00
6.2	Поставка бумаги офисной ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб в 2022 году	5032
6.3	Поставка канцелярских товаров для ГБДОУ д/с № 43 Красносельского района СПб в 2022 г.	43277,14
6.4	Поставка хозяйственных товаров и моющих средств для ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2022 г.	124810,04

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. В ГБДОУ разработана система построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, а также система анализа и контроля, реализации данной системой педагогами в группах.

В ГБДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Для обеспечения комплексной безопасности на объекте установлено:

- автоматическая противопожарная система оповещения о пожаре (АПС).
- установлены противопожарные датчики:
- для экстренного реагирования при возникновении чрезвычайных ситуаций кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- система оповещения
- система наружного видеонаблюдения
- функционирует видеодомофон, сигнализация
- металлическое ограждение по периметру ГБДОУ.

В числе организационных мер проводятся:

- систематически проведение объектовых тренировок по различным видам чрезвычайных ситуаций, учебных эвакуаций из здания образовательного учреждения.;
- система обходов здания и территории ГБДОУ должностными лицами;
- проведение систематического инструктажей сотрудников и воспитанников, информирование воспитанников о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности;
- разработка и корректировка планов по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям;
- оформление наглядной агитации;
- проведение бесед по правилам дорожного движения.

Итак, обеспечение безопасности в 2022-2023 учебном году было направлено в первую очередь на планомерную работу по профилактике несчастных случаев, травматизма воспитанников и сотрудников, выполнению руководящих документов по организации

безопасности, охраны труда, предотвращению террористических актов и чрезвычайных ситуаций во время образовательного процесса.

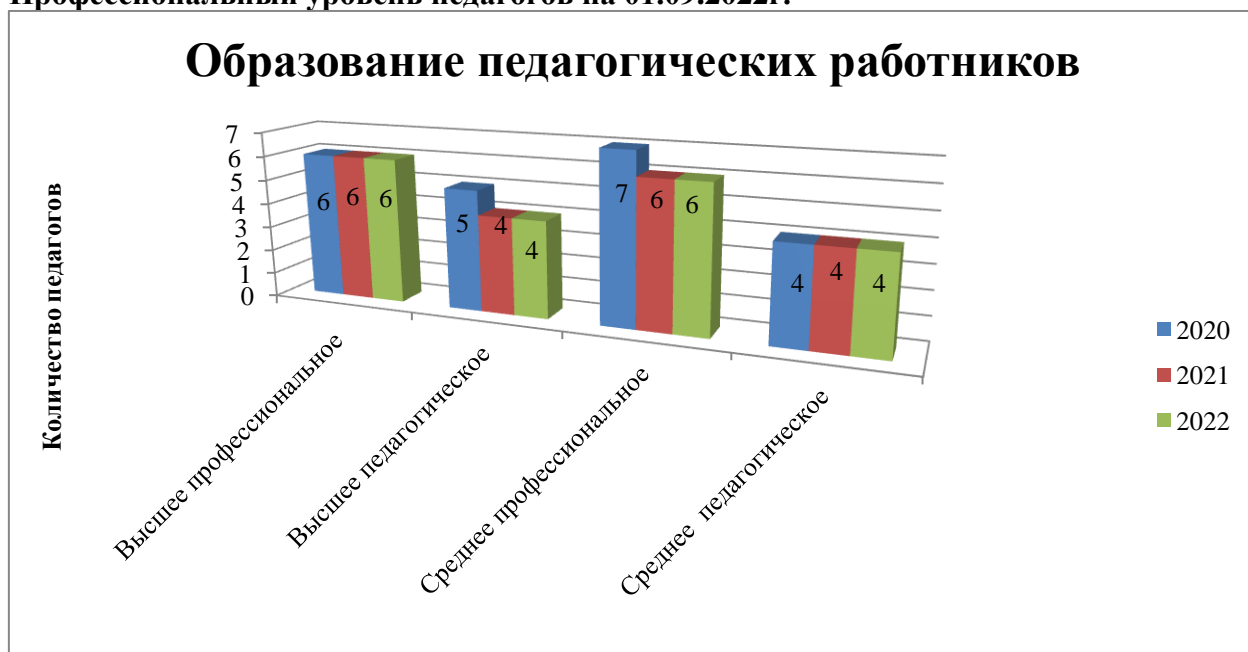
3. Анализ кадрового обеспечения ГБДОУ д/с № 43

Штатное расписание на 01.01.2023

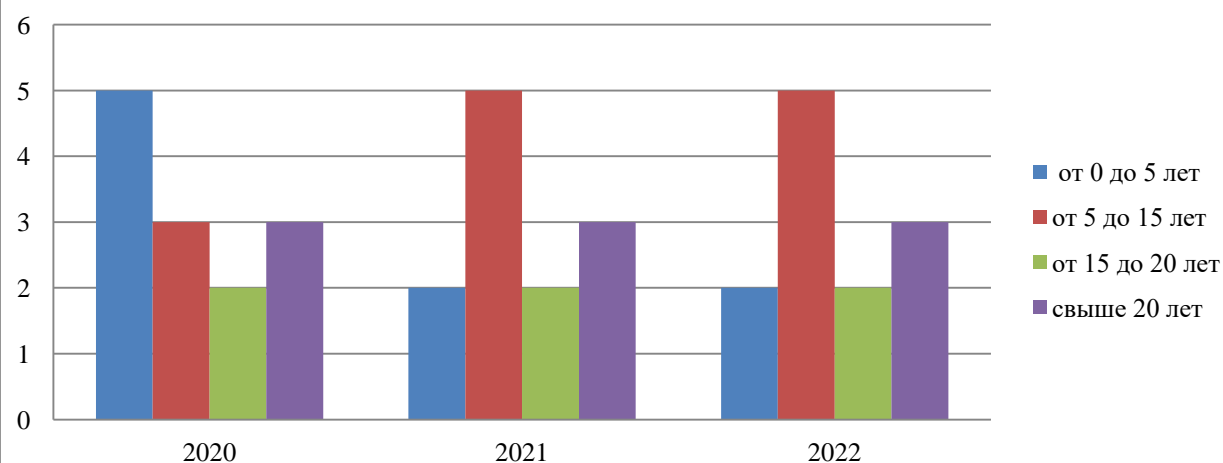
Наименование должности	Кол - во ставок
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ОР	1
Воспитатель	10
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Заведующий хозяйством	1
Кладовщик	1
Машинист по стирке и ремонту спец. одежды	0,5
Рабочий по комплексному обл. и ремонту здания	1
Дворник	2
Помощник воспитателя	6
Электромонтер	1
Уборщик служебных помещений	2,50
Работник контрактной службы	0,5
Повар детского питания	1
Мойщик посуды	0,75
Кухонный рабочий	0,75
Инженер	1
Лаборант	0,25
Специалист по кадрам	0,5
Повар	1
Оператор хлораторной установки	0,25
Всего	36,50

Штат ДОУ укомплектован полностью на начало года.

Профессиональный уровень педагогов на 01.09.2022г.



Стаж педагогических работников



Наименов. показателей	Всего педагогов	Стаж по специальности					Образование			
		до 5	5-10	10-15	15-20	20 и более	среднее	Среднее проф.	Непол. высшее	Высшее проф.
Всего	14	4	3	1	3	3	-	6	-	8
Заведующий	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Зам.зав. по ОР	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Воспитатели	10	4	2	-	2	2	-	5	-	5
Муз. рук-ль	1	-	-	-	-	1	-	1	-	0
Инструктор по ФК	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1

Как видно из таблицы, педагоги с разным стажем работы. Большую часть составляют педагоги со стажем работы до 10 лет: 7 (60%). Педагоги со стажем более 10 лет: 5 (40%).

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Почти все педагоги, за редким исключением, в своей работе используют личностноориентированный подход к детям, демократический стиль взаимодействия. Педагоги нацелены на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к владению современными эффективными технологиями. С целью повышения профессионального уровня педагоги 1 раз в 3 года в обязательном порядке проходят обучение на курсах повышения квалификации по занимаемой должности. На 31.05.2022 заведующий, заместитель заведующего по ОР и 11 педагогических работников обучены по ФГОС ДО (весь пед. кадровый состав).

В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса
Васильева Наталия	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС

Леонидовна	центр» Красносельского района Санкт-Петербурга	ДО»
Дубова Любовь Сергеевна	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга	«Ситуация детского выбора»
Архипова Екатерина Авенировна	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»
Соколова Ольга Александровна	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»
Кряжева Светлана Александровна	ООО «Международный центр 21 века»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Часовникова Олеся Павловна	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	«Дополнительное образование: инновационные подходы к организации учебного процесса»
Часовникова Олеся Павловна	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	«Применение игровых пособий в обучении и воспитании дошкольников»
Часовникова Олеся Павловна	ООО «Столичный центр образовательных технологий»	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»
Ковалева Юлия Владиславовна	СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС»	«Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации»
Ниязова Валерия Александровна	АНО ДПО «Платформа»	«Содержание профессиональных компетенций помощника воспитателя в условиях современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»
Бушмина Елена Юрьевна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»
Белая Ирина Геннадьевна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»
Дубова Любовь Сергеевна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации

		Федеральной образовательной программы»
Назарова Валентина Валерьевна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»
Кряжева Светлана Александровна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»
Часовникова Олеся Павловна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»
Карнаухова Анна Юрьевна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»
Соколова Ольга Александровна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»
Руднова Ольга Александровна	ИОЦ "Северная Столица"	«Повышение квалификации педагогических работников ДОО по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы»

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов. Составлен план прохождения КПК и поданы заявки в ИМЦ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году детский сад работает с применением профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги принимали активное участие в вебинарах, организованных на различных платформах.

Как этап повышения профессионализма педагогов, можно рассматривать конкурсы педагогического мастерства. Участие в конкурсах способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов. Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Педагоги учреждения принимали участие и в профессиональных конкурсах:

- Районный конкурс сайтов педагогов в сети «Интернет» (лауреат Белая И.Г.),
- Городской конкурс «Педагог-эколог». Инновационный проект «Сохраним природу - значит, сохраним родину», региональный компонент в экологическом воспитании детей. Организован ГБУ ДПО СПб АППО (лауреат Часовникова О.П.).
- Всероссийский конкурс пед.мастерства «Призвание – педагог» - 2023 в номинации «Лучший конспект НОД (занятия)» (диплом 2 степени Белая И.Г., Дубова Л.С.)

Педагоги ежегодно участвуют в районной неделе профессионального роста. В этом году получили высокую оценку от экспертов района мероприятия, которые проводили с детьми Часовникова О.П. Образовательное событие «Всемирный день защиты морских млекопитающих» (82 балла) и Белая И.Г. Образовательное событие «В мире сказок» (80 баллов).

Музыкальный руководитель Ковалева Ю.В. принимала участие в работе Всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов «Применение инновационных образовательных технологий в работе специалиста детского сада». Также Юлия Владиславовна в апреле и декабре 2022 года принимала участие в городских практикоориентированных семинарах на тему: «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном процессе» и «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании».

Инструктор по ФК Кряжева С.А. в качестве спикера выступала на районном семинаре, организованном ИМЦ Красносельского района СПб « Сайт Педагога».

Часовникова О.П. участвовала в XII Всероссийском фестивале педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в мае 2022 года. Формат с онлайн трансляцией «Виртуальная выставка инновационных практик» видеопрезентация проекта проект «Сохраним природу – значит сохраним Родину».

Стали Победителями во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года», который проходил с 01.10.2022 по 19.02.2023.

Также участвуем в межрегиональной акции «Разноцветное лето».

Аттестация

В 2022-2023 учебном году в рамках аттестации получили первую квалификационную категорию воспитатели: Архипова Е.А., Дубова Л.С.. Повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую следующие воспитатели: Белая И.Г., Часовникова О.П., Шибанова В.В., а также инструктор по ФК Кряжева С.А..

Аттестация педагогических работников ДОУ за 2022-2023 учебный год

Аттестованы		Аттестация 2022-2023	Фамилия И.О., должность	Результат аттестации
высшая	первая			
2	8	7		
4	2		Архипова Е.А. Дубова Л.С.	Соответствует первой категории

			Белая И.Г. Часовникова О.П. Шибанова В.В. Кряжева С.А.	Соответствует высшей категории
--	--	--	---	-----------------------------------

Квалификационные категории 2022/2023 уч.г.

Наименование показателей	высшая	первая	соответствует занимаемой должности
Заведующий	-	-	-
Зам. зав. По ОР	-	-	-
Воспитатель	7	3	-
Муз. руководитель	-	1	-
Инструктор по ФК	1	-	-

4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет детская поликлиника № 60 Красносельского района Санкт – Петербурга. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Период адаптации в группах раннего возраста, которые составляют вновь поступившие дети, построен с учетом взаимосвязи в работе всех категорий работников учреждения и родителей. Работа с родителями начинается еще до поступления ребенка в детский сад: изучаются заполненные родителями анкеты, родителей знакомят с режимом дня, питанием в детском саду, дают советы по отучению детей от вредных привычек. Воспитатели в группах раннего возраста используют всевозможные приемы и технологии облегчения адаптации: переводят на щадящий режим, используют сюрпризные моменты, игры-забавы, общаются с детьми спокойно, ласковым голосом, включают в свою речь потешки, стихотворения. Поэтому адаптация проходит достаточно спокойно, не вызывая нарушений в состоянии здоровья детей.

В ГБДОУ в течение всего года проводится наблюдение всех детей врачом-педиатром, медсестрой согласно договора с поликлиникой. Организовано сбалансированное 4- разовое питание в соответствии с действующими натуральными нормами на основе меню утвержденного управлением социального питания Правительства Санкт-Петербурга. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание согласно десятидневке. Натуральные и денежные нормы выполнялись.

По повышению защитных сил организма проводились закаливающие и оздоровительные мероприятия:

- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в непрерывной и совместной деятельности по физической культуре, во время прогулок;
- режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна;
- воздушные ванны;

- использование вариативных режимов дня (типовой для холодного периода года, для теплого периода года, индивидуальный режим, гибкий режим, адаптационный режим, на случай плохой погоды)
- игры оздоровительной направленности во время НОД по физической культуре и индивидуально.
- выполнение режима двигательной активности.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Таблица № 1

Группа здоровья на сентябрь (2022-2023уч.г)

	Группа здоровья				
	1	2	3	4	5
Кол-во детей	4	120	4	0	1
Показат. ДОУ (%)	2,4%	93,3%	3,4%		0,9%
Показат. Поликл.(%))					

Таблица № 2

Анализ количества детей с хроническими заболеваниями на сентябрь 2022

Хронические заболевания	Количество воспитанников
Бронхиальная астма	-
Сколиоз	-
Аденоиды	4
Дискенезия желчно-выводящих путей	-
Глазная патология	1
Дерматит	11
ЧБД	-
Гемангиома	3
Хр. Пиелонефрит,/ инф. м/в путей	-
Врожденный порок сердца и сосудов	-
Тубинфицированные дети/ вираж	-
Пупочная грыжа	6
Плоскостопие	1
Пл. вальгусные стопы	4
Нарушения осанки	3
Целиакия	-
Дисплазия тазобедренных суставов	-
Психические расстройства и расстройства поведения	2
Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	1

К хронической патологии относятся дети, которые состоят на учете у специалиста. Всего в 2022-2023 учебном году с хронической патологией детей 4 - аденоиды, 11 детей-дерматит в разных его проявлениях, 3- гемангиома, 3- нарушена осанка, 4- пл. вальгусные стопы, 2-психические расстройства и расстройства поведения, 1-болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей

Таблица № 3

Показатели заболеваемости в сентябре 2022 - мае 2023

Виды заболеваний.	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Кол-во забол./дней	29/246	66/650	56/619	58/513	43/347	56/462	45/409	29/194	17/151
ОРВИ	27/226 дн.	62/602 дн.	56/619 дн.	57/504 дн.	42/319 дн.	54/435 дн.	45/409 дн.	27/176	16/142
Ангина	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Энтерит	2/20	1/17	-	1/9	-	1/19	-	-	1/9
Пневмония	-	-	-	-	1/28	-	-	-	-
прочие	-	1/31	-	-	-	1/8	-	2/18	-

В детском саду проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- фитонциды (лук, чеснок) постоянно в течение года
- ежедневные прогулки – 2 раза в день (4-4,5 часа)
- умывание рук до локтя
- полоскание рта (горла) холодной кипяченой водой
- бодрящая гимнастика
- дорожки «Здоровья» в группах.

Будем продолжать следующие направления работы:

- мероприятия по профилактике плоскостопия и осанки.
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний.
- создание психологически комфортного климата в ДОУ.
- рациональное питание.
- личная гигиена.
- закаливание
- валеологическое образование
- использование вариативных режимов.

Также в учреждении функционирует «Дорожка здоровья». Пополнялась предметно-пространственная среда в холле, а именно: размещались задания, направленные на ЗОЖ, были созданы макеты «Зубы», «Микробы и вирусы», «Пирамиды здоровья», а также разнообразные картотеки игр и гимнастик, игровые задания, размещены книги о пользе правильного питания и ЗОЖ.

В совместной деятельности с детьми была проведена акция «Письмо болеющему другу», организован просмотр обучающих мультфильмов, проведена викторина на платформе Learning Apps. Также 3 раза в год проводились дни Здоровья (7.04.2023, 31.01.2023, 15.11.2022).

В совместной деятельности с родителями была создана фотовыставка «Осенняя прогулка», с помощью родителей создали книгу «Полезные рецепты», создали видео

фильм «В здоровом теле, здоровый дух», родителями были изготовлено нетрадиционное спортивное оборудование.

Все возрастные группы активно принимают участие в запланированных мероприятиях с использованием здоровьесберегающих технологий.

Вывод: В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Оздоровительная работа с дошкольниками активно реализуется. В учреждении функционирует бассейн. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОО затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью.

Анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения и проходящих период адаптации. Так же большой всплеск заболеваемости пришелся на октябрь-декабрь 2022 в связи с хождением COVID-19, несмотря на предпринятые антиковидные меры в соответствии с Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 и постановлением главного санитарного врача. В следующем учебном году следует обратить внимание на проведение дней здоровья, подвижных игр на прогулке, создание особых условий для детей в адаптационный период, а также профилактике переутомления детей.

5. Уровень организации образовательной работы с детьми

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ГБДОУ

ГБДОУ детский сад № 43 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет свою деятельность по развитию детей согласно ФГОС дошкольного образования по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- физическое развитие

Образовательная работа в ДОО осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана и утверждена учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ:

- «Азбука безопасности» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на основе программы «Формирование основ безопасности дошкольников» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Игровая деятельность как средство развития речи детей» (2-7 лет) на основе «Программы развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой
- «Экология для любознательных» (2-7 лет) на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Используются здоровьесберегающие технологии, но требуют систематического контроля со стороны администрации.

Комплексирование программ и внедрение современных образовательных технологий:

Основная образовательная программа	Технологии
<p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии ФГОС ДО, примерной образовательной программы дошкольного образования и с учетом парциальных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука безопасности» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на основе программы «Формирование основ безопасности дошкольников» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; - «Игровая деятельность как средство развития речи детей» (2-7 лет) на основе «Программы развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой - «Экология для любознательных» (2-7 лет) на основе программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой 	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровьесберегающие технологии -Технология Ю.Ф. Змановского -Технологии квест - Технология личностно-ориентированного взаимодействия -Петербурговедение - Развивающие игры Монтессори, Дьенеша, Кьюизинера - Мнемотехника -Ритмопластика - Оригами - Плоскостное и объемное конструирование - Развитие изобразительных способностей (бумагопластика, лепка из соленого теста, пластилинография, нетрадиционные техники рисования и др.) - Развитие связной речи - Детское экспериментирование - Информационно-коммуникативные технологии

«Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Задача педагогов нашего ДООУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Опыт работы показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Деятельность педагогов по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Для реализации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников по такой системе созданы следующие условия:

1. Повышение уровня самообразования педагогов.

Педагог прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями.

В этом нам помогают различные методические мероприятия: консультации, семинары, практикумы, открытые занятия.

В 2022-2023 учебном году педагоги проходили разнообразные курсы повышения квалификации.

С сентября 2021 года в учреждении составлена и реализуется программа воспитания, в 2022-2023 учебном году работа по программе воспитания была продолжена. При проверке Комитетом по образованию СПб программа соответствует всем требованиям. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. В этих направлениях уже прописаны примерные задачи воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей. Для этого используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Программа воспитания содержит вариативные модули:

- Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 5 - «Конкурсное движение»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

В течение учебного года все педагоги повышали уровень своего образования, ИКТ компетентность. Участвовали в вебинарах, семинарах, конференциях, проходили курсы повышения квалификации, как в очном формате, так и в дистанционном. У всех педагогов созданы свои личные сайты, где выкладывают важную и актуальную информацию для родителей. Исследованы интернет-платформы: ZOOM, YouTube и облачный сервис Яндекс. Диск, Google.Диск.

Вывод: все педагоги принимают активное участие в онлайн - вебинарах, конференциях, но в основном, в качестве слушателей. Необходимо повысить уровень использования интернет – ресурса для повышения представления своего опыта работы.

В работе педагоги использовали и технологии проектной деятельности «Удивительное путешествие по рекам и каналам Санкт-Петербурга», «Берегите воду», «Быть здоровым – это здорово», «Вода вокруг нас», «Памятник природы Дудергофские высоты», «В детский сад с любимой игрушкой», «Маленькие патриоты», «Зима», «А.Агния Барто» «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «С чего начинается Родина», «Круглый год», «Огонь друг, огонь – враг», «Зимующие птицы», «Память поколений» и т.д.). На группах реализовывались проекты

различной тематики, количество и продолжительность достаточное, в проектной деятельности были задействованы все участники образовательного процесса. Но проекты реализовывались узкой тематикой, в основном экологической и патриотической направленностей. В следующем учебном году необходимо организовать общий долгосрочный проект на детский сад для задействования всех возрастных групп, так как наполненность содержания проекта будет варьироваться и усложняться от малышей до старших дошкольников.

Как этап повышения профессионализма педагогов, можно рассматривать конкурсы педагогического мастерства. Участие в конкурсах способствует широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов. Участие в профессиональных конкурсах – важное условие положительной мотивации воспитателя на профессиональное становление и самосовершенствование.

Педагоги учреждения принимают участие в профессиональных конкурсах (в каких именно см. выше).

Педагоги ежегодно участвуют в районной неделе профессионального роста. В этом году получили высокую оценку от экспертов района мероприятия, которые проводили с детьми Часовникова О.П. и Белая И.Г.

По ранее выявленным дефицитам по результатам диагностики в ИАС «Конструкторе индивидуальной траектории профессионального роста» (Конструктор) воспитатель Карнаухова А.Ю. прослушала цикл обучающих вебинаров для устранения дефицита знаний. Конструктор является региональным инструментом, его создатели – ЦНППМ СПбАПО. Главная цель - повышение педагогического мастерства работника и завершение ИОМа к 01.06.2023 достигнута.

Карнаухова А.Ю. и Шибанова В.В. принимали участие в работе Всероссийской лаборатории инновационного педагогического опыта по направлению «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».

Белая И.Г. принимала участие в работе Всероссийской лаборатории инновационного педагогического опыта по направлению «Дошкольное воспитание».

Педагоги участвовали в Всероссийской научно-практической конференции «Педагог-профессионал 21 века»: «Воспитание культурой: музейная педагогика, краеведение, петербурговедение в современной образовательной практике». С докладом на конференции выступили:

Карнаухова А.Ю. с докладом «Роль изучения истории и культуры Санкт-Петербурга в воспитании детей»

Шибанова В.В. с докладом «Взаимодействие детского сада с семьей в вопросах приобщения детей к культуре и истории Петербурга».

Белая И.Г. и Дубова Л.С. в рамках года педагога и наставника участвовали в III Городском конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций».

Белая И.Г. принимала активное участие в Городском практико-ориентированном семинаре «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема ее выступления: «Взаимодействие с родителями при организации проектной деятельности в детском саду».

Дубова Л.С. принимала активное участие в Городском практико-ориентированном семинаре «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации». Тема ее выступления: «Ознакомление детей с окружающим миром в ходе проектной деятельности».

Кряжева С.А. участвовала в Межрегиональной научно-практической конференции «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка». Тема ее выступления: «Педагогическая мастерская для инструкторов по физической культуре».

Шибанова В.В., Дубова Л.С., Карнаухова А.Ю. прошли стажировку на базе ГБДОУ д/с №26 Красносельского района СПб по работе с учебно-методическим комплексом «Учимся видеть-учимся говорить». С методикой работы в рамках данного комплекса педагоги поделились с коллегами в рамках семинара-практикума.

Также все педагоги и специалисты в течение учебного года слушали вебинары и получали сертификаты о повышении квалификации.

2. Создание предметной развивающей среды.

В течение учебного года воспитатели групп пополняли развивающую среду разнообразными пособиями по разным направлениям. Рационально и грамотно организованы зоны, где прослеживается взаимосвязь материала. А так же доступность уголков, чтоб дети друг другу не мешали. Во всех группах был организован уголок ПДД, а также уголок экологического воспитания.

Работа по организации развивающей предметно-пространственной среде выполнена, уголки оснащены, но не везде в полном объеме, это трудоемкая работа, которая проводится постоянно (пособия «изнашиваются» и их постоянно требуется обновлять).

При создании развивающей предметно-пространственной среды, коллектив ДОУ руководствуется нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

- Учитывается и гендерная специфика - предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек: куклы, украшения, банты, сумочки, наборы для рукоделия, и мальчиков – машины, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, инструменты.

Все части пространства могут изменяться по объёму – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные трансформируемые границы: легкие ширмочки, заборчики, мягкие модули. Игровая мебель и оборудование располагаются так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети должны иметь возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В группах создано:

пространство для режиссёрской игры;

пространство для ролевой игры;

пространство для конструирования;

свободное пространство для подвижных игр.

Работу педагогов по организации предметно-развивающей среды в группах стимулирует проведение различных смотров. Осенью 2022 года был организован смотр патриотических уголков в рамках реализации годовой задачи. Даже педагоги 1-ой младшей группы организовали **патриотический уголок**. В ходе организации и в дальнейшем реализовали долгосрочный проект «Маленькие патриоты» на протяжении 8 месяцев. В рамках проекта созданы фотоальбомы с помощью родителей «Моя семья» и «Город, в котором я живу», пополнены картотеки детского фольклора и подвижных народных игр, создан патриотический уголок в группе и в холле детского сада

«Нетрадиционные символы России». Дети познакомились с персонажами русского фольклора: Совушка-Сова, Сорока белобока, Матрешка, Снеговик, домовенок Кузя и Дуся домовуся. Проведён интерактивный спектакль и развлечение для воспитанников группы "Сказки Дуси домовуся" и "Переполюх в курятнике", "С днем рождения, Снеговик" (совместно с родителями). Для родителей были подготовлены онлайн консультации и мастер – классы: «Традиционная народная кукла» (видео), «Сказки Домовенка Кузи», «Малые формы фольклорных произведений»; мастер – класс для родителей «Зайчик на пальчик»; «Народные игры на улице», «Изготовление народной обрядовой куклы – Домашняя Масленица». Праздник для мам прошёл совместно с родителями в формате "Ярмарка". Весной в младших группах отмечали народный праздник Берещеньё — день, когда чествуют берёзу. Накануне 9 мая провели акцию "Георгиевская ленточка". Малыши раздавали георгиевские ленты старшим воспитанниками и их родителям. Итоговым мероприятием проекта стало музыкальное развлечение совместно с родителями "По тропинке сказок вместе с мамой". В рамках проведенных мероприятий патриотический уголок наполнился различным интересным содержанием.

Дошкольные группы также создали и наполнили содержанием свои патриотические уголки: разместили «символику»; подобрали дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», «Пазлы», «Санкт- Петербург» и др. ; игры по народному творчеству, подобрали методическую, художественную литературу, через которую дети могли узнать и совершенствовать свои знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии, космосе и др., созданы лэпбуки («Моя семья», «Русская изба» и др.). В средней группе был реализован проект «С чего начинается Родина» и при участии родителей патриотический уголок пополнил альбом «Генеалогическое древо».

В 2022-2023 учебном году средняя и старшие группы начали проводить работу по формированию финансовой грамотности дошкольников. Так как это новое направление деятельности, то необходима организация развивающей предметно-пространственной среды. Она была наполнена различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Сбербанк», «Парикмахерская», «Аптека», «Супермаркет». В средней группе реализован проект «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Были проведены различные мероприятия, такие как:

- «Путешествие в историю денег»
- «Азбука денег» (Практическая работа «Мини-банк»)
- «Открываем супермаркет»
- «Семейный бюджет и расходы семьи»
- «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»

По итогам проведенных мероприятий РППС также пополнилась новым содержанием.

В дошкольном образовательном учреждении создана определенная база по ознакомлению дошкольников с экологическим материалом. В сентябре 2021 года учреждение вступило в международную программу «Экошколы/Зеленый флаг». Приоритетные темы, по которым работало учебное заведение «Рациональное управление отходами», «Водные ресурсы», «Здоровый образ жизни». Продолжает действовать экологический совет. Наш экологический кодекс «Давайте же будем планету любить - нигде никогда не будем сорить!»

Во всех возрастных группах имеются картотеки птиц и растений, согласно возрастным особенностям и климатической зоны. Организованы центры экспериментирования с достаточным наполнением. Во всех группах воспитатели оформили «Огород на подоконнике», в котором посадили зелень, лук, рассаду для будущего огорода,

расположенного на участке детского сада. Педагоги систематически проводили наблюдения за ростом растений и фиксировали в схематичном виде. В уголках имеется познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр – «В мире животных», «Ребятам о зверятах в лесу», «Большие и маленькие», «Закономерности», «Парочки»; «В саду, на поле, в огороде», «Явления в природе», «Животные, обитающие в нашем лесу», «Живая не живая природа», «Птичий базар», «Учимся бережному отношению к природе» и т.д.

В книжном уголке имеется литература в соответствии с возрастом детей на данную тему. В достаточном количестве и эстетично оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал: «Времена года», «Зимующие и перелетные птицы», «Растения»; «Грибы», «Жизнь в море»; «Цветы», «Комнатные растения»; «Кто и что и как растет» «Птицы»; плакаты о поведении в природе «Что можно, что нельзя!», «Ядовитые грибы и растения». Также многими воспитателями оформлены модели «Времена года» (месяцы, недели, сутки), календарь погоды. Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику.

В целях экологического образования на территории детского сада функционирует экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять. Эта работа у нас активно развивается, но для полного ее осуществления необходима длительная и плодотворная работа. Поэтому экологическое образование дошкольников будет одной из годовых задач на следующий учебный год.

В сентябре 2022 года в группах происходило дооснащение уголков ПДД для родителей и детей. Дорожная безопасность - одна из основных проблем осени, именно этой проблеме необходимо уделить особое внимание. Данный уголок пополнялся в течение года.

В группах оформлены уголки безопасности с учетом возрастных и программных требований:

- Наборы игровых транспортных средств;
- Иллюстрации с изображениями транспортных средств;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- Дорожные знаки;
- Дидактические игры по ПДД;
- Иллюстративный, наглядный материал;
- Макеты, строительный материал

Регулярно в совместной деятельности планировались дидактические игры: «Это я, это я – это все мои друзья», «Светофор и пешеходы», «Расположи правильно дорожный знак», «Играй да смекай!», «Стоп», «Спец рейс», «Подумай – отгадай»; сюжетно-ролевые игры: «Автосалон», «Транспорт нашего города», «Путешествие в деревню», «Улица», «Мы – водители»; подвижные игры «Зажги светофор», «Найди дорожный знак», «Поезд»,

«Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Цветные автомобили», «К своим флажкам», «Водители и пешеходы», «Красный –зеленый» и другие.

Для самостоятельных игр детей изготовлены пособия: макеты улиц, дидактические игры, настольные обучающие игры, напольные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Имеются наглядно-дидактические пособия: «Транспорт», «Спецтранспорт», «Дорожные знаки»; лото «Осторожность» и развивающие игры. Сделана тематическая папка «Дорожная азбука», целью которой является, формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения; повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах, довести до детей важность сигналов светофора; познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу; знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса; развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах.

В своей работе педагоги активно использовали учебные электронные презентации, видеоролики и мультимедийные уроки по безопасности поведения на улицах города: «Аркадий Паровозов», «Уроки с тётушкой Совой», «Смешарики», «Азбука безопасности», в которых знакомые детям мультимедийные герои в доступной и понятной для них форме рассказывают и учат правилам поведения на улице, в транспорте, дорожного движения, правилам езды на велосипеде, предупреждают и оберегают от опасности, которая может ожидать на улицах села и города.

С детьми подготовительной группы ежемесячно проводились занятия сотрудником ГБДОУ ЦРР № 24 Красносельского района СПб по правилам дорожного движения и дорожной безопасности.

Образовательная программа дошкольного образования учреждения решает также задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Внимание в этом году было уделено всем уголкам: каждому уголку выделено отдельное место, все уголки присутствуют по требованиям, материал представлен достаточно.

1) Экспериментирование. Выделены на всех группах отдельные места для уголков. Представлены в достаточном количестве различные материалы для экспериментирования с водой, сыпучими материалами, воздухом, светом, и т.д. Необходимо постоянно обновлять и дополнять картотеки опытов по разделам, дневники наблюдений, альбом зарисовок. Необходимо во всех группах систематизировать материал и включить его в постоянную работу с детьми.

2) Оснащены спортивные уголки на всех возрастных группах. Однако педагоги недостаточно занимаются просветительской работой с родителями. Это нашло отражение в показателях заболеваемости детей, особенно в зимнее время простудными заболеваниями (см. медико-социальное обеспечение)

3) Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Оформление этого уголка начинается с 1 младшей группы. Он представлен как уголок семьи, родители приносят альбомы с фотографиями членов семьи, семейными праздниками и прогулками. На старших группах представлены мини уголки в картинках, рассказах, предметах по истории предметов, быта человека», но материал в группах необходимо пополнять.

4) Уголок предметно-математического развития. Предпочтение отдается в этом уголке развивающим играм: демонстрационным материалам к блокам Дьенеша и палочкам Кюизинера, игры «Сложи узор», «Хамелеон», «Уголки», «Уникуб». Необходимо сделать,

в зависимости от возраста детей, схемы, карты для самостоятельной работы детей с этим материалом, разработать планирование в каждом возрасте по всем этим играм. Недостаточно разработано и сделано карт на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

5) Музыкальный уголок. В группах музыкальные уголки отсутствуют. В наличии есть некоторые музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен). Игры, пособия музыкального содержания отсутствуют. Музыкальное воспитание требует особого внимания, с учетом выбранной программы «Театр-творчество – дети», поэтому работа на следующий год будет продолжаться по взаимодействию музыкального руководителя и педагогов не только в подготовке праздников.

6) Конструирование. В достаточном количестве приобретено конструкторы на все возрастные группы. Много деревянного конструктора тематического для старшего возраста, есть мелкий конструктор «Лего», на младших группах крупный пластмассовый конструктор, есть «Лего дупло», специальный конструктор для детей младшего дошкольного возраста, в достаточном количестве. Необходимо дополнить данный уголок схемами детских построек и зарисовками.

7) По экологическому воспитанию детей выделено отдельное место для уголка. Также педагоги участвуют в доработке экологической тропы в учреждении. Оформлены паспортов на растения, птиц и животных, изготовлены алгоритмы по уходу за ними и правилами поведения. Много разнообразных игр и пособий по данному направлению работы.

8) Уголки изобразительной деятельности насыщены всевозможным материалом: пластилин, краски, мелки, сангина, представлены альбомы с разными жанрами искусства, шаблоны, трафареты, алгоритмами изготовления поделок и др. А также представлены игры на развитие детского творчества и воображения.

9) Активно проходит работа по театрализованной деятельности в учреждении. Уголки театрализации наполнены различными видами театров и атрибутами к ним. Младшим дошкольникам интересно, когда показывают спектакли дети старших группы. В данных группах активное участие в театрализованных постановках, праздниках, развлечениях принимали педагоги этих возрастных групп. На следующий год эту форму работы также будем использовать.

10) В уголке для родителей оформлены папки с разным информационным материалом. Сделана подборка печатного материала в помощь педагогам. На личных сайтах педагогов выкладывается актуальная информация: о чем с детьми поговорить, что изучить, повторить, во что поиграть и т.д.

3. Образовательная деятельность.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка.

Большое значение в работе по развитию социально- коммуникативных умений дошкольников имеет совместная деятельность детей и взрослых.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в

непосредственной образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях:

развитие игровой деятельности,

патриотическое воспитание,

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей:

Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Педагоги нашего ДОУ используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

Игры детей после завтрака согласовываются с характером и содержанием дальнейшей образовательной деятельности.

Игры между занятиями. Для всех групп детей подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором. Нет нужды слишком регламентировать эти игры, но желательно, чтобы они давали ребенку возможность двигаться.

Подвижные игры, основанные на активных двигательных действиях детей, способствующие не только физическому воспитанию. В них происходит игровое перевоплощение в животных, подражание трудовым действиям людей на прогулках, в свободное время.

Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является *формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное

мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводилась через: организованную деятельность детей – занятия, экскурсии; совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего ДООУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является разработка карт, таких как, «дорожная грамота», «мое здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми».

Основная цель которых - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

«Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»)»

Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников»

Патриотическое воспитание

Нравственно - патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в какой - то культурной среде. Люди с рождения незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей Родины, страны, традициям и быту своего народа. Поэтому главной для формирования патриотических чувств и качеств являются глубинные чувства любви привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей семье, родителям, друзьям, к своей земле – «малой» Родине, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

Чтобы достигнуть стабильного результата, необходимо применять различные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Работу по данному направлению с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и непосредственно образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также лично-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Используемые методы работы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т. д.);
- беседы о родном городе;
- разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

- ознакомление с произведениями народного творчества
- обогащение и стимулирование детского творчества;
- привлечение детей к посильному общественно-полезному труду;
- акции.

Работа с детьми ведется систематически и последовательно. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке –это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. В планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Санкт-Петербург – мой родной город», «Для бабушек и дедушек», «Моя страна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Российские праздники», «Заповедные места Ленинградской области», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица» и др., все это было подкреплено в изобразительной деятельности, совместно с детьми рисовали, лепили, делали аппликации. Были изготовлены поделки ко дню «Матери», «Отца», на 23 февраля и 8 марта, открытки ветераном ВОВ.

Наши воспитанники принимали активное участие в различных мероприятиях по пожарной безопасности, экологической направленности.

В течение года были организованы тематические выставки, такие как:

«Для родных и близких» - в рамках «Дня пожилого человека», «Нет тебя роднее и дороже» - ко дню матери, «Нашей армии – салют» - ко дню защитника Отечества, «Загляните в мамыны глаза» - к празднику 8 Марта, «Мир природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области» и т.д.

Важным условием успешной педагогической деятельности в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников ДОО. Прикосновение к «живым» документам истории семьи будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей (мероприятие посвященное Дню снятия блокады, день Победы).

В каждой группе создана развивающая предметно – пространственная среда патриотической направленности. Был проведен смотр-конкурс патриотических уголков. Размещена «символика»; изготовлены дидактические папки: «Блокада», «Моя семья», «Государственная символика России», «Они сражались за Родину», «Служу России», «Мой район», «Мой город», «Военные профессии», и др.; есть разнообразные игры по возрастам наглядный материал. По понедельникам в первой половине дня происходит торжественное поднятие флага. В коридоре оформлен стенд «Россия – наша родина». Была проведена творческая выставка (создан макет «Дорога жизни») (подг.гр.). Принимали участие в районных, городских мероприятиях, конкурсах: видео выставка «Непокоренный Ленинград» (30 д/с) «Бабушка рядышком с дедушкой», «Неопалимая Купина» «Цветы памяти», «Фонари Санкт-Петербурга», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Героям Отечества Слава! Осуществляется тесное взаимодействие с детской библиотекой «Радуга». Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители участвовали в акциях (Чай для пожилого человека, «Весенняя неделя добра», помощь детям в больнице, письмо неизвестному солдату, выставка рисунков: «Блокада Ленинграда»). Участвовали в концерте, посвященном ко дню рождения Росгвардии, в районном проекте «С чего начинается Родина...?» «Серебристый голосок»: номинация «Песня о мире и добре». С помощью родителей во 2-ой мл.гр. создан «Семейный альбом». В 1-ой мл.гр. был реализован долгосрочный проект «Маленькие патриоты»-8 месяцев. В рамках проекта созданы фотоальбомы с помощью родителей «Моя семья» и «Город, в котором я живу», пополнены картотеки детского фольклора и подвижных народных игр, создан патриотический уголок в группе и в холле детского сада «Нетрадиционные символы России».

Белая И.Г. и Дубова Л.С. приняли участие в городском конкурсе рисунков «Петербург при свете фонарей», посвященном празднованию 350-летия со дня рождения Петра Первого. Таким образом, подводя итоги можно сказать, что патриотическое воспитание дошкольников является важнейшей частью общего воспитания молодого поколения, которое обязательно необходимо вводить в общеобразовательную программу детских садов, поскольку в результате мы можем получить патриотически-настроенных детей, которые будут любить свою страну и оберегать ее.

Благодаря проделанной работе:

- Дети имеют определенные знания о родной стране, крае, городе, знают флаг, герб.
- У большинства детей сформировано чувство уважения к родному краю, дому, семье, детскому саду, людям живущим рядом.
- Развита такая качества, как познавательная активность, творческие способности, воображение, коммуникативные навыки, речь.

Результат работы позволяет сделать вывод, что на данном этапе поставленные цели реализованы, задачи достигнуты.

Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Задачи трудового воспитания:

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-личностного развития детей решались во всех видах детской деятельности: в ходе образовательной деятельности, реализации групповых проектов, в играх, в труде, в режимных моментах.

Результаты педагогического наблюдения за взаимоотношениями детей, совместной игровой деятельностью, показывают, что необходимо продолжать работу по развитию коммуникативных навыков детей, умению конструктивно решать конфликтные ситуации, умению сопереживать, сочувствовать, умению дружить.

«Познавательное развитие»

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ГБДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры.

Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят макеты, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.

Формирование математических представлений предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В центре математики, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

В 2022-2023 учебном году средняя и старшие группы начали проводить работу по формированию финансовой грамотности дошкольников, что также положительно сказывается на развитии математических представлений.

Развитие представлений об окружающем мире. В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия.

Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы, и методы:

дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших - проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших дошкольников воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали развивающую предметно-пространственную среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

В учреждении функционирует творческая группа по пополнению материалов экологической тропы. Были проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Земле мусор не к лицу»
- Викторина «Юные экологи»
- Квест-викторина «Письмо от Корюшки».
- Конкурсы творческих работ из бросового материала «Осеннее дерево», «Новогодняя игрушка», «В мире сказок»
- «Птичья столовая» (изготовление кормушек из бросового материала)
- Интегрированное занятие «Вода - главная загадка человечества»
- Создание фильма «Здоровый образ жизни»
- Размещение информации на экологическом стенде «Вода – это жизнь»
- Рейд «Берегиня» (бережем воду)
- Викторина о воде
- Создание книги рецептов правильного питания
- «Роль воды в блокадном Ленинграде»
- Консультации для родителей «Почему нужно беречь воду», «Вода – богатство Земли», «Что такое здоровый образ жизни?»
- «Огород на окне»
- Мастер-класс по изготовлению «Японские сумочки фуресики»
- Акция «Крышечки доброты»
- Образовательное событие «Путешествие в Страну Здоровья», «Сохрани здоровье смолоду»
- Викторина «Наш дом – Земля»
- Всемирный день Земли
- Образовательное событие в рамках НПП
- «Всемирный день защиты морских млекопитающих»
- Экологический субботник «Мы за чистый город!»
- Акция «Уборка берегов реки Сосновка» на территории парка Новознаменка
- Раздача детьми подг.группы брошюрок экологического содержания («Берегите воду!») жителям МО Сосновая Поляна
- Изготовление и размещение природоохранных табличек на берегу реки Сосновка
- Экологическая сказка «Живая вода»
- Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
- Цикл бесед «По страницам Красной книги природы Санкт-Петербурга»
- Сбор природного и бросового материала для детских поделок
- Создание и постоянное обновление стенда по экологическому образованию дошкольников
- Межрегиональная акция «Разноцветное лето»

Составлены познавательно-творческие проекты «Удивительное путешествие по рекам и каналам Санкт-Петербурга», «Берегите воду», «Быть здоровым – это здорово»,

«Памятник природы Дудергофские высоты», «Вода вокруг нас» и др. Более подробно о проектах расскажут педагоги групп.

Педагоги и воспитанники учреждения активно участвуют в конкурсах по данной тематике, занимают призовые места.

Работа педагогов по решению задач образовательной области **«Речевое развитие»** проводилась в соответствии с задачами образовательной программы и ФГОС ДО.

При анализе речевого развития детей, следует отметить, развитие речи дошкольников является одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения. Решение этой задачи требует долгой и кропотливой работы, как в непрерывной образовательной, так и в свободной деятельности. Работа педагогов по речевому развитию детей проводилась в соответствии с задачами образовательной программы и ФГОС ДО.

В группах создана речевая развивающая предметно – пространственная среда, содержание обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, звукопроизношения. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Для речевой работы воспитатели использовали разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Дети способны рассказать знакомую сказку, они имеют представления и знания о культуре своего народа, знают основные профессии, транспортные средства, средства связи. У детей среднего возраста развивается способность к слушанию детских произведений и их пониманию. В каждой группе есть небольшой книжный уголок. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Предметный словарь соответствует возрастной норме. В речи детей появились обобщающие понятия: транспорт, мебель, время года, профессии и т. д. Но есть дети, которые затрудняются в подборе синонимов, антонимов, не могут объяснить значение многозначных слов. Дети научились использовать в речи предлоги, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Не все дети говорят точно, громко.

В течение года уделялось большое внимание развитию связной речи. В результате чего дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по предметной картине, по сюжетной картине, из личного опыта. Многие дети испытывают трудности при составлении рассказов по предложенному началу, середине, концу. При составлении рассказов по серии картин, некоторые дети затрудняются в установлении причинно-следственных отношений, не могут разложить картины по порядку (согласно проведенному мониторингу в конце года).

Наибольшие трудности у детей среднего и старшего дошкольного возраста возникла по разделу «Звуковая культура речи»: не у всех детей достаточно развита моторика речедвигательного аппарата. В следующем учебном году работа будет продолжена.

Во всех возрастных группах есть подбор дидактических игр по речевому развитию в необходимом количестве. Развитию речи способствуют имеющиеся во всех группах книжные уголки, где собраны литературные произведения для чтения детям, различные виды театров, игровые уголки, где возможно организовать общение детей в сюжетно-ролевых играх, где дети могут общаться. Для проведения занятий имеется наглядно-демонстрационный материал, картотеки пальчиковых, артикуляционных, упражнений.

Педагоги формируют правильную устную речь детей на основе овладения ими литературным языком русского народа. Ежедневно проводятся занятия по речевому развитию. Так же проводится артикуляционная гимнастика для развития речевого

аппарата, дыхательная гимнастика. Постоянно проговариваются чистоговорки, скороговорки. Заучивание и проговаривание стихов. Проводятся тематические литературные досуги, например, в средней и во 2-ой младшей группе прошли досуги, посвященные дню рождения Агнии Барто, в 4 группе – «Мы читаем детям вслух», в 5 группе – «Уж небо осенью дышало». Проводился Конкурс чтецов на зимнюю и весеннюю тематику внутри групп, например, в средней группе прошел онлайн конкурс чтецов «Весна», «Стихи о зиме». Воспитанники средней группы приняли участие в районном конкурсе «Разукрасим мир стихами». Все возрастные группы показывают театрализованные постановки, где участвуют дети и их родители: «Мойдодыр» (5 группа), «Репка» (1 и 2 группы), «Петушок и его друзья» (1 группа), «Рукавичка» (2 группа), «Глупый мышонок» (4 группа), «Сказки кошки Мурки» (1 группа), «Непослушные козлята» (3 группа), «Живая вода» (4 группа), «Заюшкина избушка» (2 группа), «Колобок на новый лад» (5 группа).

Помимо этого два раза в неделю ведется работа в рамках парциальной программы «Придумай слово».

Шибанова В.В., Дубова Л.С., Карнаухова А.Ю. прошли стажировку на базе ГБДОУ д/с №26 Красносельского района СПб по работе с учебно-методическим комплексом «Учимся видеть-учимся говорить». С методикой работы в рамках данного комплекса педагоги поделились с коллегами в рамках семинара-практикума.

Обследования логопеда показывают, что речь детей не улучшается с каждым годом. Родители не хотят переводить своих детей в логопедические группы, а своих знаний у них не хватает для занятий и оказания помощи своим детям. Поэтому необходимо направить все свои силы и знания на совершенствование работы в этом направлении.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Функционирует логопункт. Вся работа учителя - логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с воспитателями и, конечно, с родителями.

Проведенное обследование учителя-логопеда выявило детей, нуждающихся в коррекционной помощи. В 2022-2023 гг. детей в возрасте 5-6 лет с диагнозами ОНР было выявлено 5 детей, детей в возрасте 4-5 лет с диагнозами ОНР было выявлено 6 детей. Эти дети были направлены на ТПМПК.

Всем воспитателям, музыкальному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на данную проблему, изучить современные технологии по данному вопросу. Педагогам необходимо больше внимания уделять коррекции звукопроизношения детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить, что этот раздел программы в данном учебном году реализован качественно.

Работа строилась в рамках интеграции различных образовательных областей, была направлена на выстраивание системы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В течение года дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры.

Воспитатели всех групп создают условия для эстетического воспитания дошкольников: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из различных материалов. В своей работе педагоги, начиная с 1-ой младшей группы, активно используют нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками, рисование ладошками, печать из картофеля или морковки, рисование ватными палочками, рисование мыльными пузырями, рисование мятой бумагой, кляксография, пластилинография, граттаж).

Во всех возрастных группах созданы условия для развития творческих способностей детей.

Воспитатели, используя интернет-ресурсы, современную методическую литературу повышали свой уровень педагогического мастерства в процессе самообразования.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной изобразительной деятельности, детям предоставлен выбор материалов, в доступном месте для детей находятся трафареты, шаблоны, образцы.

Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества, организуют выставки, способствуя творческой самореализации детей в изобразительной деятельности. В группах имеется центр музыкально-театрализованной деятельности, где дети слушают музыку, музицируют, разыгрывают сценки и небольшие спектакли. Воспитатели групп организуют небольшие театрализованные постановки с участием детей.

В этом учебном году наши воспитанники участвовали в конкурсах:

№	Название	Кто проводил	Результат
1	«Россия: прошлое, настоящее, будущее»	ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Диплом 1 степени
2	«Бабушка рядышком с дедушкой»	ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Участники
3	«Милая мама»	ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Участники
4	«Неопалимая Купина»	ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Участники
5	«Непокоренный Ленинград»	ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ»	Участники
6	Интервью на экологическую тему «Давайте побеседуем».	ЦРДБ «Радуга»	1 место
7	Героям Отечества Слава!	Центр патриотического воспитания и профилактической работы ГБОУ "Балтийский берег"	Участники
8	23 февраля – отмечает вся страна	МО «Сосновая Поляна»	Участники
9	Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Особый взгляд 2» Картина «Одуванчики» И.Левитана	Эко-школы\Зеленый флаг	Сертификат участника
10	XII Открытый областной фестиваль-конкурс детского музыкально-художественного творчества "Светлый Ангел Рождества"!	Дом народного творчества Ленинградской области	Победители
11	Фестиваль творческих работ из вторичного сырья «Особый взгляд 2» «Зимующие птицы на новогодней ёлке»	Эко-школы\Зеленый флаг	Сертификат участника
12	«Уроки учительства и верности»	ИМЦ Красносельского района СПб	Лауреат степени Дипломант
13	«Мы этой памяти верны»	МО «Сосновая Поляна»	Диплом 2 степени
14	«День рождение Росгвардии»	Росгвардия	Благодарность

15	«Зарничка»	МО Сосновая Поляна	Диплом степени	4
16	Всероссийский конкурс «Зимние узоры» в номинации «Экокостюм».	Эко-школы\Зеленый флаг	Участники	(2 работы)
17	Станционная игра «Зеленая тропа»	МО «Сосновая Поляна»	Диплом степени	I
18	Акция «Крышечки доброты»		Благодарность	
19	Всероссийский конкурс «С любовью в сердце»	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место	(2 работы)
20	Всероссийский творческий конкурс «21 век глазами детей»		Участник	
21	Выставка-конкурс «Новогоднее настроение»	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб	Участник	
22	Районный этап городского творческого конкурса «Прояви заботу о животных»	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб	Участник	

Во многих конкурсах изобразительных работ результатов наши дети выступили как участники, но проведенный анализ работ победителей тоже имеет большое значение в проектировании дальнейшей работы с детьми по данному направлению (какие используются изобразительные техники, какая степень участия педагога, наличие предварительной работы и др.).

В течение учебного года в детском саду, прошли тематические выставки творческих работ детей разных возрастных групп «Осеннее дерево», «Золотые руки мамы», «День снятия Блокады Ленинграда», «Новогодняя игрушка своими руками», «Защитники Отечества», «Мой веселый снеговик», «Маму свою очень люблю», «Удивительный Космос», «Моя любимая сказка».

Воспитатели привлекали к творчеству и родителей воспитанников в рамках мастер-классов, проводимых с ними: «Модульное оригами. Цветы» (4 гр.), «Открытка маме» (2 гр.), «Нетрадиционное оборудование» (5 гр.), «Весенние цветы» (5 гр.), «Дорога жизни» (5 гр.), «Изготовление калачей из соленого теста» (3 гр.), «Осенние фантазии» (4 гр.).

Был организован конкурс скульптур в учреждении «В гостях у сказки». Родители совместно с детьми проявили фантазию и наши участки украсили сказочные персонажи.

В группах воспитатели постоянно оформляют тематические выставки детских работ, представляют разные работы по теме недели.

Воспитатели самостоятельно используют музыкальное сопровождение при организации режимных моментов в группах - бодрящей, утренней гимнастик, во время подготовки ко сну, во время игровой деятельности и тематических занятий, также музыкальное сопровождение эффективно используется инструктором по физической культуре Кряжевой С.А.

«Физическое развитие»

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Физическое развитие в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на специальных физкультурных занятиях, которые проводятся три раза в неделю.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. В каждой группе созданы картотеки утренней, бодрящей гимнастики

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия в разнообразных формах

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаляющих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых. В детском саду проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. В целях сохранения и укрепления физического и социального здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развитие положительных эмоций в детском саду была организована Неделя здоровья, которая способствуют повышению двигательной активности, эмоционально положительной атмосфере, оздоровлению детского организма. Особого внимания заслуживает организация работы по взаимодействию с семьей в области физического развития детей. Родителей привлекали к проведению Дней Здоровья и непосредственному участию в них. Результаты показывают, что необходимо продолжать работу в этом направлении.

Анализ проведенной работы по физическому развитию дошкольников показал, что детьми освоены не все основные движения, при этом особого внимания требует формирование навыков перестроения, игры с мячом и прыжки.

Большая работа по оздоровлению детей осуществляется в бассейне, дети всех дошкольных групп еженедельно занимаются в бассейне. Также организованы и дополнительные занятия в бассейне для дошкольников на бесплатной основе.

Режим дня ДОУ полностью соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором. В детском саду используются вариативные режимы: типовой режим дня по возрастным группам, щадящий режим дня в группах (для ослабленных детей и детей после болезни), гибкий режим дня (с учетом климатических условий), адаптационный режим для вновь поступивших детей, а также коррекция учебной нагрузки в зависимости от самочувствия детей. Общее количество занятий в группах строится исходя из общих требований СанПиНа. Персонал учреждения строго следит за выполнением общей нагрузки детей в рамках образовательного процесса, четко соблюдаются время дневного сна и прогулки детей.

В целях сохранения и укрепления физического и социального здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни, развитие положительных эмоций в детском саду была организована Неделя здоровья, которая способствует повышению двигательной активности, эмоционально положительной атмосфере, оздоровлению детского организма.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ветрянка, пневмония, ОРЗ, ОРВИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями, используя групповые и индивидуальные формы работы – это консультации, буклеты, газеты для родителей, беседы, тематические родительские собрания и т.д.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

В учреждении создана «Дорожка здоровья», где активно велась работа в этом учебном году.

С родителями проведены:

- консультации «Значение фруктов и овощей в рационе ребенка?», «Режим дня и его значение для здоровья дошкольника», «Лук и чеснок- наши помощники», видео консультация на платформе zoom : «Закаливающие мероприятия, которые можно проводить в домашних условиях»
- презентации «Физкультура и здоровье дошкольников»
- памятки «Спорт и дети: физическое развитие и воспитание ребёнка», «Формирование здорового образа жизни у своих детей»
- папка-передвижка «Проведение в домашних условиях мероприятий для профилактики респираторных заболеваний», «Значение прогулки для здоровья ребенка»
- задания на платформе LearningApps.org: Здоровячок, Здоровый образ жизни, режим дня, Личная гигиена, Что за чудо лук да чеснок, Закаливание, Зимние забавы.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью сбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля

В целом, работа в данном направлении может считаться удовлетворительной. Однако, ухудшение общей экологической обстановки в районе, вспышки инфекционных заболеваний, коронавирус понижают уровень здоровья детей, посещающих ГБДОУ. Несомненно, необходимо усилить данное направление работы путем включения дополнительных физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей в детском саду.

А именно:

1. Продолжать работу по обучению детей перестроению на занятиях МУЗО и ФИЗО.
2. Продолжать работу по пополнению физкультурного зала новым спортивным оборудованием и уличного оборудования.
3. Усилить контроль за проведением индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию и организацией данной работы на прогулке, со стороны воспитателей.
4. Задействовать всех участников образовательного процесса в «Дорожке здоровья».

Оценку по реализации задач годового плана можно дать удовлетворительную, т.к. задачи реализованы не полностью. Работа над ними велась, но задачи поставлены были достаточно объёмные, не на один год работы, в соответствии с корректировкой и их анализом останутся и на следующий учебный год приоритетными.

6. Взаимодействие с семьей.

Работа дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников строилась на установлении партнерских взаимоотношений с семьей каждого ребенка, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Включение родителей в деятельность жизни групп проходит через следующие формы работы: групповые родительские собрания как в очной, так и с использованием разнообразных платформ (Zoom, Instagram, Viber, WhatsApp, ВК и др.), праздники (видеозапись), концерты (видеозапись). Педагоги активно используют все индивидуальные формы работы: беседы, консультации, изучение и анализ портфолио воспитанника (конфиденциально с родителями).

Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет-технологии:

- личные сайты каждого педагога;
- ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- общение с родителями в группе, выкладывание фотоотчётов на сайте, обсуждение различных организационных вопросов;
- помещение информации на сайт по каждой возрастной группе.
- дистанционное обучение воспитанников по каждой возрастной группе.
- индивидуальное консультирование специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- анкетирование;
- просветительская работа через оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей;
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей.

При работе с родителями для более успешного развития и воспитания детей придерживались следующих задач:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В течение года воспитанники всех групп детского сада готовились к показу театрализованных представлений, и их родители помогали своим детям разучивать текст, изготавливать костюмы, а потом смотрели выступления детей, но также и сами принимали активное участие в постановках в различных ролях.

Работа с родителями планируется, проводится систематически, контролируется со стороны администрации.

Участие в жизни групп принимали родители всех групп.

Хочется привлечь как можно больше родителей к жизни детей в д/с, группе и самого учреждения, поэтому работу на следующий учебный год будем продолжать.

7. Преемственность в работе со школой.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного в мае, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Для воспитателей эта работа остается насущной и ежедневной, т.к. мы заинтересованы в уровне подготовки своих детей. Детям эта сфера деятельности тоже нужна, для более успешной адаптации в школе, поэтому работа в данном направлении остается на следующий учебный год, но ее необходимо пересмотреть с позиции интересов детей-дошкольников

Заключение

Анализ работы дошкольного учреждения позволяет утверждать, что задачи годового плана выполнены практически полностью. Важными достижениями стали:

- укрепление материальной базы ГБДОУ;
- штатная укомплектованность
- повышение профессионального мастерства педагогов в ходе прохождения КПК, самообразования, внедрения передового опыта в повседневную практику, участия в методической работе детского сада и района, участия в районных конкурсах, аттестации.

-новые направления в работе учреждения, расширение форм взаимодействия с социальными партнёрами.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ГБДОУ НА 2023 – 2024 учебный год

При определении целей и задач ГБДОУ учитывались:

- результаты анализа предшествующей педагогической деятельности;
- направленность образовательной программы дошкольного образования на реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования и, соответственно, заданных целевых ориентиров;
- региональные особенности;
- вид и потенциальные возможности дошкольного учреждения;
- потребности воспитанников и образовательные запросы родителей;
- достижения за определенный период времени.

ГБДОУ детский сад № 43 ставит перед собой на 2023-2024 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, формирования общей культуры личности детей, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности за счет расширения мероприятий с семьями воспитанников.
2. Совершенствовать мастерство педагогических кадров за счет повышения их профессионального уровня по речевому развитию дошкольников, с дальнейшим ориентированием на применение современных образовательных технологий в данном направлении.
3. Активизировать деятельность педагогов ДОУ, направленную на участие в конференциях, семинарах, конкурсах и т.д. с целью личностного, профессионального роста на районном и городском уровнях.
4. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников и приобщению к традициям русской народной культуры для создания единой системы по учреждению.
5. Расширить работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг» по теме «Здоровый образ жизни», «Водные ресурсы», «Рациональное управление отходами».
6. Создать условия по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

