

Чем мы занимались с детьми младшей группы №2 в октябре.

Познание:

Закрепляли обобщающие понятия: «Фрукты и овощи», «Ягоды и грибы». Расширяли знание об осени, основных ее примет (идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, люди одевают куртки, плащи и т.д.).

Дидактическая игра: *«Собери урожай овощей и фруктов».*

Закрепить представление детей об овощах и фруктах.

Корзинка, ведро, набор картинок или объёмных фигур овощей и фруктов. Нужно разложить: в корзинку- овощи,

в ведро- фрукты.

Математика

Учили детей группировать предметы по цвету. Закрепляли знания о геометрической фигуре круг, учились сравнивать с квадратом путем наложения одной фигуры на другую (у квадрата есть уголки). Формировали понятия: много - один, большой - маленький. Развивали мелкую моторику.

Дидактическая игра: *Мышки – норушки.*

Продолжать знакомить детей с цветом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выбирать предметы определенного цвета без опоры на наглядность.

Игрушка – мышка.

Цветные крышечки- зёрнышки. Коробка – норка мышки. Корзинка.

К ребенку в гости приходит мышка. Она просит помочь сделать запасы на зиму. Мышка очень любит зёрнышки жёлтого (красного) цвета. Ребенок выбирает из корзинки «зёрнышки» определённого цвета и приносит их в «норку» к мышке.

«Украсим торт мармеладками»

Закрепляем геометрические фигуры круг и квадрат.

Тортики- большой круг, большой квадрат. Мармеладки- маленькие кружки и квадратики. Ребенок находит и украшает круглый торт круглыми мармеладками, а квадратный – квадратными.

Опытно- экспериментальная деятельность:

. «Узнаем, какая вода»

Выявляли свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая).

«Окрашивание воды»

Выясняли свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

Экспериментировали с краской: возможность получения оранжевого, зеленого цвета путем смешивания красок.

Развитие речи

ЗКР: упражняли в правильном произношении звуков [а], [о], [у], [и].

Изолировано и в словах. Работали над закрепление в речи звукоподражательных слов: - Гав-гав –гав собака лает,

- Мой сыночек подрастает.

-Гав- гав- гав, щенок сказал

И за котенком побежал.

Артикуляционная гимнастика: «Бегемот» (широко открыть рот), «Дудочка» (губы вытянуты вперед), «Заборчик» (улыбнулись и показали зубы)

Формировали умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять в речи (морковь- сок морковный); употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительным (морковка сладкая); образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительного (большой гриб- маленький грибок)

Учили детей четко проговаривать слова и регулировать темп и силу голоса.

Дидактическая игра: «Эхо»

Один человек произносит слово громко, а остальные отвечают тихо.

Один человек произносит слово быстро, а остальные медленно.

Учили стихотворение: «Дождик, дождик кап-кап-кап,

Мокрые дорожки.

Все равно пойдем гулять-

Наденем мы сапожки.

Учились отгадывать загадки.

Составляли описательный рассказ «Мой любимый фрукт»

Игры – инсценировки по сказке «Репка»

Художественно-эстетическое развитие.

Мы закрепляли нетрадиционный способ рисования пальчиками, создавали ритмические композиции, («Ягодки на ветке»). Сочетали разные

изобразительные техники: восковые мелки и краска, аппликация с элементами рисования. Рисовали предметы круглой формы (яблоко), рисовали карандашами штрихи и вертикальные линии (дождь идет длинными струйками и капельками), закрепляли способ рисования жесткой кисточкой «тычком» («Осеннее дерево»).

Учились создавать круглую форму способом раскатывания шара круговым движением ладоней, сплющивания листики), оттягивания (хвостик у репки), Закрепляли создавать вытянутую форму способом раскатывания колбаски прямым движением ладоней («Осеннее дерево»)- коллективное творчество детей).

Учились аккуратно наклеивать готовые формы по образцу в определенных местах основы- листа (тучка и солнце).

Музыкально-дидактические игры:

Игры- этюды на выразительность движения, мимики, голоса (пройди, как мишка, улыбнись, как хитрая лисичка, пропой, как петушок).

Логоритмическая игра на развитие речи и ритмического слуха:

БОЛЬШИЕ НОГИ ШЛИ ПО ДОРОГЕ (медленно топают ногами)

Маленькие ножки шли по дорожке (быстро топают ногами)

Хороводные игры: «Пузырь», «Яблонька»

Физическое развитие.

Играем в подвижные игры на развитие основных видов движений: бега и ходьбы в разных направлениях и в разном темпе, прыжков, игры с мячиками, на ориентацию в пространстве:

«Птички в гнездышках», «Волк и зайцы», «Найди котика».

Работаем над развитием культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

Учили правильно держать ложку, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, хорошо намывать руки, не лить воду на пол, одеваться и раздеваться последовательно. Самостоятельно надевать и снимать колготки, шорты, юбки, теплые штаны, носки, шапки, с небольшой помощью взрослых- кофты, куртки и т.д.

Ежедневно делали пальчиковые («Пальчики поздоровались»), дыхательные гимнастики («Подуй на платочек»), физминутки, использовали массажные мячики («Бежит ежик по дорожке. У него кривые ножки. Жалко ежика до слез – весь иголками оброс» - массажный мячик катается между ладошек, пальчиков) , «Дорожки здоровья» для профилактики плоскостопия.